

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Управление образования Администрации Колпашевского района

МКОУ Новогоренская СОШ Колпашевского района

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директором
К.А. Караваевой
Приказ № 131 от 30.08.2024г

**Программа внеурочной деятельности
социально-гуманитарной направленности**

**Общероссийское общественно-государственное Движение
детей и молодежи
«Движение первых»
для 5-9 классов
основного общего образования**

Новогорное 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа внеурочной деятельности по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

- 1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.
- 2. Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационно- педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.
- 3. Принципы воспитания** – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.
- 4. Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.
- 5. Социализация** – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.
- 6. Ценностно-смысловые основы воспитания** – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

Практическая значимость образовательной программы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.
2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.
3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип взаимодействия и сотрудничества;

Отличительные особенности программы

Внеурочная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- Развить способность к самообразованию;
- Развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- Воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- Сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Внеурочная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 7 человек.

Формы обучения. Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

Общее количество часов в год - 17 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

Основные методы обучения

1. Теоретические:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеofilмов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительных возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

Планируемые результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон) ,наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы используется следующее оборудование:

- Учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся педагогом Мальцевой Т.Н.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда(стенды, наглядные пособия и др.).

Оценочные и методические материалы

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

Методическое обеспечение программы

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- Календарь событий «Движения первых»
- форма(футболки, значки и платки с логотипом«Движение первых»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Теория.

Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. Проведение инструктажа по технике безопасности пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи.

Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ:

Образование и наука «Учись и познавай!».

Наука и технологии «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!».

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество

«Благотвори!».

Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Спорт «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» Дипломатия и международные отношения.

«Умей дружить!».

Экология и охрана природы «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Форма контроля: Беседа.

Тема 3 .Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель»

Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель».

Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Просмотр презентаций. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я– лидер РДДМ»

Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Тест«Я –лидер РДДМ».

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа. Опрос, тестирование

Тема 4.Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика Игры на взаимодействие и сплочениекоманды.

Форма контроля: Опрос. Практическая работа.

Тема 5. Принципы организаторской деятельности

Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Форма контроля: Практическая работа.

Тема 6. Как правильно вести беседу.

Теория: Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу. Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру РДДМ-как говорить, как слушать.

Практика : Практические советы лидеру РДДМ. Форма контроля: Собеседование.

Тема 7. Разные пути общения

Теория: Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика: Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 8. Виды коллективно–творческой деятельности.

Теория Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Планирование деятельности .

Теория: Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика : Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 9 Проектная деятельность работе лидера РДДМ.

Теория : Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.

Разработка проекта. Презентация .Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление творческого проекта, защита.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

Тема 10. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Теория: Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». Индивидуальные консультации. Смотр лидеров.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 11 . Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых».

Практика: Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Форма контроля: Практическая работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п /п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов			
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБиПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	1	1	Беседа, инструктаж
2.	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	2	1	1	Беседа
3.	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Тест «Я–лидер РДДМ».	2	1	1	Собеседование, практическая работа
4.	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ. Правила работы с командой. Принципы организаторской деятельности.	1		1	Опрос, практическая работа
5.	Как правильно вести беседу. Основные навыки выступления лидера. Разные пути общения. Практикум «В копилку лидера».	2	1	1	Собеседование Практическая работа
6.	Виды коллективно –творческой деятельности. Планирование деятельности. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	1		1	Беседа
7.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.Смотр лидеров РДДМ. Презентация «Я лидер РДДМ».	2	1	1	Беседа, творческий проект Презентация
8.	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	5	1	4	Собеседование, Практическая работа
	Всего:	17	6	11	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество Учебных часов в год	Режим занятий
1 год	02.09.2024г.	26.05.2025г.	34	17	1 раз в 2 недели

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Деятельность	Ответственные
Сентябрь	Подведение итогов работы в 2023-2024 уч.г, составление плана работы на 2024-2025 уч.год, проведение заседаний и утверждение актива РДДМ	Актив первичного отделения РДДМ
Сентябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в акции ко Дню знаний;	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Октябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); Всероссийский проект «Школьная классика» (до 07.10); «Волонтеры науки» (до 11.12); «Вектор успеха» (до 15.10).	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Ноябрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); «Волонтеры науки» (до 11.12); участие в акции ко дню матери.	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Декабрь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории» (до 31.12); «Российский детский дед Мороз».	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Январь	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Февраль	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко дню защитника Отечества.	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

Март	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Международному женскому дню.	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Апрель	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Дню смеха.	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Май	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы» и т.п	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Май	Подведение итогов работы первичного отделения РДДМ, награждение самых активных участников	Актив первичного отделения РДДМ
Июнь	Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Акселератор»; «Марафон добрых дел».	Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

Список литературы

Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-Психологическая диагностика развития личности малых групп. – М.2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей». - 2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство... / Г.Ф. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия». - 2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско- юношеским общественным объединением. / А. Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». 2012.
5. Дедов А. Изучаем детский коллектив. / А. Дедов Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». - 2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе. / А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». - 2012
7. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 / Ж.В. Культяпова. - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М. - 2016.
10. Поповичева О.Н. Думая вместе. / О.Н. Поповичева. - Орел. - 2011.
11. Ромулус О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр». - 2014.

12. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В.Ромулус О.В.- Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
13. Ромулус О.В. Урок истории./О.В.Ромулус.- Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
14. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С.Савинкова.- Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
15. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман. Выпуск 4.-Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2015.
16. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.

Для обучающихся:

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н.Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
 2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шутливые забавы. Сюжетно-ролевые игры./Л.В.Воронкова.- М.: Педагогическое общество России.-2015.
 3. Вуд Д. Игра? Ура! 100 шумовых подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.
 4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л.Гапонова, Н.Л.Поспелова.- Погорельский ДДТ «Солнышко»-Шадринск.-2005.
 5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3./А.Дедов, С.Краснобаева.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
 6. Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А.Дедов.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
- Интернет-источники:
Методические материалы «Российское движение школьников»
.https://рдш.рф Методические материалы «Российское движение школьников».
<https://рдш.рф11>.
Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>