

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новогоренская средняя общеобразовательная школа»**
д.Новогорное ул.Береговая, 44/1 Колпашевский район Томская область
ИНН 7007006163 КПП 700701001

сайт: <http://новогоренскаясош.рф/> E-mail: kolp-nvgshcool@gov70.ru Тел/факс 83825494113

Принято
Решением педагогического Совета

Утверждено:
Директором МКОУ «Новогоренская СОШ»
Протокол № 131 от 30.08.2024г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель воспитания обучающихся	3
1.2. Задачи воспитания.....	4
1.3. Личностные результаты	4
1.4. Направления воспитания.....	4
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Уклад образовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	10
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	11
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	11
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	12
2.2.5. Модуль «Школьный музей»	13
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	13
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	14
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	15
2.2.9. Модуль «Самоуправление»	16
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	17
2.2.12. Модуль «Профорентация»	17
3. Организационный раздел	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:.....	21
3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса	22
4. Календарный план воспитательной работы	23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ «Новогоренская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Новогоренская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Новогоренская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «Новогоренская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Новогоренская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Новогоренская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Новогоренская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Новогоренская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Новогоренская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Новогоренская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Новогоренская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Новогоренская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Новогоренская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «Новогоренская СОШ»

МКОУ «Новогоренская СОШ» расположено в деревне Новогорное, Колпашевского района, томской области. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории д. Новогорное. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

В 1–11-х классах школы обучается 32 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей д. Новогорное. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

На базе школы действует группа кратковременного пребывания, муниципальная библиотека, КДО. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Цель МКОУ «Новогоренская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, спортивные состязания посвященные Дню защитники Отечества, праздничный концерт 8 марта, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ «Новогоренская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Новогоренская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр (театрально-хоровая студия).
3. Школьный музей (музейная комната).

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МКОУ «Новогоренская СОШ»: герб школы. Герб представляет собой круг. Фон герба жёлтого цвета горизонтально разделен на две половины флагом Российской Федерации. Окантовка розового цвета символизирует доброту и любовь, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. На фоне жёлтого цвета, который символизирует движение, радость и веселье, он вызывает у человека положительные эмоции, приятные воспоминания, активизирует умственную деятельность, расположены выходящие растения означающие стремление вперёд, постоянный рост, преодоление любых преград. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. В книге находится глобус – символ широты кругозора, компьютер – символ стремление освоение новых технологий, футбольный мяч – символ стремления к ЗОЖ. Над книгой слева – школьный звонок, как символ преемственности поколений.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «Новогоренская СОШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Новогоренская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «Новогоренская СОШ».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- по патриотической, нравственной и экологической тематики: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- по учебным предметам образовательной программы: «шахматы в школе»;
- по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): «Основы функциональной грамотности»;
- по развитию личности, ее способностей. Удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых: «Россия-мои горизонты», «Территория интеллекта»;
- по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия: «Музыкально-хоровая студия»;
- по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): «Школьный спортивный клуб», «Движение первых»,

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- онлайн экскурсии, (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Новогоренская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- классные руководители;

Общая численность педагогических работников МКОУ «Новогоренская СОШ» - 12 человек основных педагогических работников, из них 75% имеют высшее педагогическое образование, 42% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Новогоренская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиации.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта».
- Положение о школьной музейной комнате
- Положение о школьной музыкально-хоровой студии.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-novogorenskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Это 1 - ребенок с задержкой психического развития, 2 ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Для данной категории обучающихся в МКОУ «Новогоренская СОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Новогоренская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Новогоренская СОШ»

В МКОУ «Новогоренская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Новогоренская СОШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.

д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Новогоренская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ «Новогоренская СОШ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в предоставлении сладких подарков для проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Новогоренская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ «Новогоренская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Новогоренская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Новогоренская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы

в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

1. Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя русского языка и литературы	5-9	2024 год, ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя истории	5-9	2024 год, декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
Защита индивидуальных проектов	6-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Дополнительно:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; ▪ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение; ▪ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) в соответствии с требованиями законодательства; ▪ применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа); ▪ включение игровых процедур; ▪ организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками; ▪ инициирование и поддержка исследовательской деятельности; ▪ создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> - неформальное общение учителя и ученика вне урока; <p>использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок; - тщательная подготовка к уроку; - организация исследовательской деятельности учеников 			
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители,

Курс внеурочной деятельности «Профминимум»	6-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Ответственный за «Профминимум»
Внеурочные занятия, предусматривающие социальное, творческое, интеллектуальное и др. развитие	5-9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Классные руководители, учителя-предметники
Программа «РДДМ»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
3. Модуль «Дополнительное образование»			
Посещение занятий объединения дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях (в т.ч. в рамках недель национальных проектов)	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Педагоги ДО
4. Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний. Линейка	5-9	2024 год, 2 сентября	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам в 2024-2025 учебного года	Учитель по ОБЗР
Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	5-9	2024 год, 4-5 сентября	Классные руководители
Интеллектуальная викторина «Бородинское сражение»	5-9	2024 год, 7 сентября	Классные руководители, учитель истории
Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо»	5-7	2024 год, вторая половина сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
День пожилых людей (мастер-класс по изготовлению открыток)	5-9	2024 год, 29 сентября - 1 октября	Учитель технологии, классные руководители
Международный день учителя. Концертная программа «Учитель, перед именем твоим...»	5-9	2024 год, 5-6 октября	Руководитель школьного театра, классные руководители
День отца в России. Изготовление сувениров «Дорогому папе!»	5-9	2024 год, 15 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий. Информационный час	5-9	2024 год, 30 октября	Учитель - предметник
Театрально-концертная программа в рамках Дня народного единства	5-9	2024 год, 1 ноября	Руководитель школьного театра, классные руководители
Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Проведение аудио линейки	5-9	2024 год, 7 ноября	Классные руководители
День матери в России. Выставка детского творчества «Мама - главное слово»	5-9	2024 год, 24 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	2024 год, 30 ноября	Классные руководители
Тематические встречи в рамках Дня Героев Отечества, годовщины	5-9	2024 год, 8 декабря	Классные руководители, учителя предметники

Битвы под Москвой			
День Конституции РФ. Информационный час	5-9	2024 год, 12 декабря	Классные руководители
Школьная благотворительная «Сладкая ярмарка(финансовая помощь участникам СВО)	5-9	2024 год, 12 -13 декабря	Классные руководители
Тематические встречи «День спасателя»	5-9	2024 год, 27 декабря	Классные руководители, учителя предметники
Новогодний семейный праздник	5-9	2024 год, 25-29 декабря	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Выжить вопреки...»	5-9	2024 год, 26 января	Классные руководители, учителя предметники
День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические беседы	5-9	2025 год, 3 февраля	Классные руководители, учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр обсуждение документальных и художественных фильмов	5-9	2025 год, 14 февраля	Классные руководители, учителя предметники
Смотр песни и строя	5-9	2025 год, вторая половина февраля	учитель физической культуры, классные руководители
Проведение военно-спортивной игры «Зарница» в рамках Дня защитника Отечества	5-9	2025 год, 21 февраля	учитель физической культуры, классные руководители
Международный женский день. Концертная программа .	5-9	2025 год, 7 марта	Руководитель школьного театра, классные руководители
Школьный праздник «Широкая масленица»	5-9	2025 год, март	Классные руководители
Фотовыставка «Крымская весна». Игровая программа «История Крыма»	5-9	2025 год, март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	5-9	2025 год, 11 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Экодесант	5-9	2025 год, 1-12 мая	Классные руководители
День Победы. Концертная программа «День Победы». Акция «Георгиевская ленточка» Школьная акция «Солдатский треугольник», возложение цветов к Мемориалу славы	5-9	2025 год, 2-9 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Интеллектуальная лингвистическая игра игра «Истоки славянской культуры»	5-9	2025 год, 23 мая	Классные руководители
Школьный праздник «Последний звонок». Церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад,	5-9	2025 год, 23 мая	Директор Классные руководители

соревнований по итогам года			
Торжественная церемония вручения грамот об основном общем образовании. Торжественная линейка для обучающихся 9-классов	9	2025 год, июнь	Директор, классные руководители
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Муниципальный этнографический фестиваль	5-9	2024 год, ноябрь	Классные руководители
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	5-9	2025 год, январь	Учитель физической культуры, классные руководители
Муниципальный конкурс чтецов прозаических произведений «Живая классика»	5-9	2025 год, март	Учителя предметники
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	5-9	2025 год, февраль - март	Классные руководители
6. Модуль «Работа с одаренными детьми»			
Участие в школьных муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
7. Модуль школьный спортивный клуб			
Школьный кросс	5-9	2024 год, вторая половина сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматных турниров. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	2024 год, октябрь-декабрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Спортивная суббота «Моя спортивная семья»	5-9	2024 год, 8 ноября	Учитель физической культуры, классные руководители
Лыжные гонки «Лыжня России»	5-9	2025 год, первая половина января	Учитель физической культуры, классные руководители
Легкоатлетические соревнования	5-9	2025 год, вторая половина апреля	Учитель физической культуры,
Комплекс норм ГТО	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Учитель физической культуры
8. Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	5	2024 год, август-сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	2024 год, сентябрь	Классные руководители
Участие классных коллективов в основных школьных делах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие классных руководителей в заседаниях Совета профилактики (см. модуль «Профилактика и безопасность»)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Организация работы с родителями (см. модуль «Взаимодействие с родителями»)	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Участие классных руководителей в работе педагогического совета	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Заседания МО классных руководителей	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Организация методической помощи и наставничества начинающим классным руководителям	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Ведение документации классным руководителем (личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и т.д.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам воспитания обучающихся	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Участие классных руководителей на муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, форумах, проектах и т.д.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости Классные часы по гигиене, ЗОЖ	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	классные руководители
Подготовка общешкольного информационно - аналитического отчёта по воспитательной работе	5-9	2025 год, май-июль	Классные руководители
Дополнительно:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация интересных и полезных дел в классе; ▪ сплочение коллектива; ▪ выработка законов класса; индивидуальная работа с учащимися: паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и т.д.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам воспитания обучающихся	5-9	В течение учебного года	классные руководители

Участие классных руководителей на муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, форумах, проектах и т.д.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности Классные часы по гигиене, ЗОЖ	5-9	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	классные руководители
Подготовка общешкольного информационно - аналитического отчёта повоспитательной работе	5-9	2025 год, май-июль	Классные руководители

Дополнительно:

- организация интересных и полезных дел в классе;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса;
- индивидуальная работа с учащимися:
- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем, преодолении трудностей;
- коррекция поведения ребенка;
- работа с учителями, преподающими в классе:
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в делах класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Примерная тематика классных часов:

- 1 октября - Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;
- 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;
- 5 октября - Международный день учителя;
- 16 октября - Международный день хлеба;
- 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;
- 24 октября - Всемирный день информации;
- 28 октября – День бабушек и дедушек;
- 31 октября – Всемирный день городов;
- 4 ноября – День народного единства;
- 5 ноября – День военного разведчика;
- 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;
- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;
- 16 ноября - Международный день толерантности;
- 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
- 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза, в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;
- 20 ноября – Всемирный день ребенка;
- 21 ноября - Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
- 22 ноября – День словаря
- 28 ноября - День матери в России;
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Международный день добровольца в России, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.);
- 5 - 10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- 9 декабря - День Героев Отечества;

10 декабря - Международный день прав человека;
 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
 17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения;
 24 декабря - День воинской славы России, День взятия Измаила;
 28 декабря – Международный день кино;
 7 января - Православный праздник «Рождество Христово»;
 11 января – Международный день «Спасибо»;
 21 января – Международный день объятий;
 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);
 27 января Международный день памяти жертв Холокоста;
 28 января – Международный день защиты персональных данных;
 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
 3 марта – Всемирный день писателя;
 8 марта - Международный женский день;
 14 март а- День православной книги
 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;
 20 марта - Международный день счастья;
 21 марта – Всемирный день поэзии;
 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
 27 марта – Международный день театра;
 1 апреля – День смеха;
 2 апреля – Международный день детской книги;
 7 апреля – Всемирный день здоровья;
 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;
 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики;
 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест;
 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;
 30 апреля - День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ;
 1 мая – Праздник весны и труда;
 3 мая – День Солнца;
 4 мая – Международный день пожарных;
 7 мая – День создания вооруженных сил России;
 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.);
 13 мая – День Черноморского флота России;
 15 мая – Международный день семей;
 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;
 18 мая – Международный день музеев;
 21 мая – День Тихоокеанского флота;
 24 мая – День славянской письменности и культуры;
 27 мая – Общероссийский день библиотек;
 28 мая – День пограничника

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Учебная тренировка по эвакуации	5-9	1 раз в полугодие	Директор, классные руководители
Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Директор, классные руководители
Минутки безопасности (ПДД)	5-9	Ежедневно (в конце учебных занятий)	классные руководители

Единый день безопасности	5-9	Ежемесячно	классные руководители
Работ Совета профилактики	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану совместной работы с ПДН, КПДН и ЗП)	Директор, классные руководители
Декады правового просвещения, месячник ЗОЖ ит.д.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Родительский патруль по БДД, ПБН	5-9	1 раз в полугодие	Директор, классные руководители
Инструктажи по ТБ перед каникулами	5-9	В течение учебного года	классные руководители
10. Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров (старост), активов классов, распределение обязанностей	5-9	2024 год, сентябрь	классные руководители
Участие лидеров класса в работе школьного самоуправления	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Рейд по проверке состояния школьных учебников	9	2025 год, май	классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Участие в школьных мероприятиях, концертных программах т.д.	5-9	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	классные руководители
11. Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	классные руководители
Участие в мероприятиях школьного отряда ЮИД	5-9	По отдельному плану	преподаватель- организатор ОБЗР, руководитель отряда ЮИД
12. Модуль «Профориентация»			
Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Ответственный за профориентацию
Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Ответственный за профориентацию, учителя предметники
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

технологическим процессом			
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	5-9	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний	9	По запросу	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	7-9	2025 год, июнь-август	Директор
13. Модуль «Школьные медиа»			
Участие в редакционном совете учащихся (совет действует в рамках самоуправления)	5-9	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	классные руководители
Участие в публикации новостей в школьной интернет-группе	5-9	В течение учебного года (см. Основные школьные дела»)	классные руководители
14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Благоустройство школьной территории	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	5-9	В течение учебного года	Директор, классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков»	5-9	2024 год, сентябрь	Классные руководители
Оформление фотовыставок	5-9	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	Школьный библиотекарь
15. Модуль «Работа с родителями»			
Участие в работе Родительского комитета	5-9 класс	В течение учебного года (по отдельному плану)	Директор, классные руководители

Родительские собрания	5-9	В течение учебного года (поотдельному плану)	Директор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, Представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	В течение учебного года (поотдельному плану)	Директор, классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	5-9	В течение учебного года (поотдельному плану)	Директор, классные руководители
Родительский патруль по БДД, ПБН	5-9	1 раз в полугодие	Директор, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию)	5-9	По запросу	Директор, классные руководители
Участие в концертных программах, конкурсах и т.д.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
16. Модуль «Социальное партнерство»			
Сотрудничество скульптурно-досуговым центром Новогоренского сельского поселения.	5-9	По запросу	Директор, классные руководители
Сотрудничество с отделом молодежной политики и спорта Колпашевского района	5-9	По запросу	Директор, учитель физической культуры, классные руководители
Сотрудничество с культурно-досуговым центром Новогоренского сельского поселения.	5-9	По запросу	Директор, классные руководители
18. Модуль «Школьная музейная комната»			
Тематические экскурсии в школьную музейную комнату.	5-9	В течение года	руководитель школьного музейной комнаты
Обновление музейных экспозиций.	5-9	В течение года	Руководитель школьного музейной комнаты
19. Модуль «Школьный театр»			
Участие в концертных программах, постановках школьной театральной студии	5-9	В течение учебного года (см. «Основные школьные дела»)	руководитель школьного театра
Участие в конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровня)	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Руководитель школьного театра